

Принят
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Утвержден
Приказом № 81 от 28.08.2023 г.
заведующий МБДОУ- Тюлячинский детский
сад №2 Тюлячинского муниципального
района РТ



Ф.Ф. Хасаншина

Рабочая программа
по обучению русского языка для детей от 4 до 7 лет,
составлена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования
МБДОУ-Тюлячинский детский сад №2.

Срок реализации:
в течении учебного года
(01.09.2023- 31.05.2024 год)

Ярмиева Зульфия Мидехатовна
воспитатель по обучению русского языка
1 квалификационной категории.

Тюлячи, 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.

1.1.1Цели и задачи рабочей программы.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.2.Планируемые результаты.

Средняя группа

Старшая группа

Подготовительная группа

2. Содержательный раздел.

2.1 Описание образовательной деятельности по русскому языку

Тематическое планирование средняя группа

Тематическое планирование старшая группа

Тематическое планирование подготовительная группа

2.2. Взаимодействие с родителями.

3. Организационный раздел.

3.1.Материально- техническое обеспечение программы

3.2. Режим дня

3.3. Перечень литературы.

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ-Тюлячинский детский сад №2 с использованием программы по обучению русскому языку «Изучаем русский язык» под ред.С.М. Гаффаровой, Ч.Р. Гаффаровой, Г.З. Гарафиевой, УМК «Изучаем русский язык».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса по обучению русскому языку и направлена на формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

В сфере образования федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена

приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.06.2013г. №68-ЗРТ;
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992г. 22.06.2013г. №1560-ХП;
- Государственная программа «Сохранение, изучение и развития государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2023-2030 годы» (утв. Постановлением Кабинета Министров № 921 от 10.09.2020);
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Тюлячинский детский сад №2 Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан (далее- Учреждение);
- Программа развития Учреждения.

1.1.1 Цели и задачи рабочей программы

Основной задачей обучения русскому языку в дошкольном возрасте является формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме.

Программа построена с учетом возрастных особенностей детей 4-7 лет. Возрастные особенности учитываются:

- при выборе тем для учебной речевой деятельности;
- при отборе явлений строя русского языка для практического усвоения;
- при дозировке учебного материала;
- при отборе методов и приемов обучения.

Программа определяет:

- содержание работы по формированию тех умений и навыков, которые обеспечивают аудирование (восприятие речи на слух и ее понимание);
- содержание работы по формированию умений и навыков говорения.

В программе конкретно указано, какими явлениями и фактами русского языка дети должны овладеть активно, т. е. и понимать и употреблять их, а какими пассивно, т. е. только понимать.

Основной целью обучения второму языку в детском саду является развитие языковой способности, ознакомление с русским языком как средством общения и с культурой русского народа. В ходе усвоения второго языка в детском саду дети проходят подготовку к дальнейшему изучению этого языка в школе.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной ре

Задачи обучения русскому языку детей 4-5 лет (средняя группа).

Формирование элементарных умений и навыков аудирования (слушания и понимания) отчетливой русской устной речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам: «Знакомство (приветствие)», «Игрушки», «Это я», «Животные», «Овощи и фрукты», «Посуда и продукты питания», «Одежда и обувь».

Основное внимание в первый год обучения уделяется пониманию слов, выражений и фраз, повторению их вместе с воспитателем и вместе с другими детьми.

Первоначальное накопление и активное усвоение слов, которые обозначают предметы: шарик, мяч, заяц, медведь, машина, мышка, ведро, барабан, кукла, неваляшка, рука, нога, нос, рот, глаза, голова, кошка, матрешка, гармошка, велосипед, коза, курица, цыпленок, мама, папа, я, стол, стул, кровать, картошка, репка, морковь, помидор, огурец, капуста, яблоко, ложка, чашка, тарелка, вилка, стакан, чайник, предметы одежды (юбка, кофта, платье, сарафан, варежки и т. д.).

Выработка умений и навыков:

- по заданию воспитателя найти и показать среди других предмет или его изображение: Дай мне неваляшку. Дай Азату машинку. Покажи и назови, где машина (мяч, кубик)

- правильно назвать предмет: Это стол или стул?

Выработка умений и навыков различать по интонации и правильно произносить повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.

Выработка умений и навыков детей понимать вопросительные предложения с вопросительными словами «что?», «кто?».

Первоначальное накопление и активное участие слов, которые обозначают действие предмета (глаголы): сидит, спит, лежит, идет, плачет.

Выработка умений и навыков понимать вопрос «Что делает?» как вопрос о действии предмета и отвечать на вопрос «Кто что делает?»:

- Мишка что делает? — Мишка спит (бежит, плачет, лежит);

- Девочка что делает? - Спит (сидит).

Первоначальное накопление и активное усвоение слов, которые обозначают признак предмета (имена прилагательные): красный, большой, маленький, желтый, зеленый, белый и т. д.

Выработка умений и навыков по названию признака находить предмет: Возьми красную машину» и т. д.

Выработка умений понимать вопрос «Какой?» как вопрос о признаке предмета и называть признак предмета:

- Какой у тебя мяч? - Красный;

- Какой у тебя шарик? - Желтый.

Выработка умений понимать наиболее употребительные предложения в речи воспитателя:

- с формами повелительного наклонения глагола:

- дети, встаньте (прыгайте, бегайте, сядьте, топайте, хлопайте);

- девочки (мальчики), встаньте (сядьте, сосчитайте, пойдите ко мне);

- с формами косвенных падежей существительных:

- сними пальто (шапку);

- возьми (положи, покажи, дай) куклу (зайку, мишку).

Усвоение (в словарном порядке) формы множественного числа

имен существительных: стол - столы, девочка - девочки, мальчик - мальчики.

Умение понимать предложение с вопросительным словом «где?» как вопрос о месте:

- Где мальчик? - Там;

- Где девочки? — Тут;

- Где девочка (мальчик)? - Вот девочка (мальчик).

Формирование умений и навыков детей здороваться и прощаться полными и короткими дружескими формулами, правильно называть свое имя: «Здравствуй», «Привет», «Пока»,

«Спасибо», «Доброе утро», «Добрый день», «До свидания», «Я - Ислам. Я - мальчик», «Меня зовут Алсу».

Закрепление названия знакомых предметов, умение давать ответ с помощью частицы «да» или «нет»:

- Ты Азат? -

Нет; - Ты

Марат? - Да;

- Ты медведь? - Нет;

- Ты мальчик? — Нет, я девочка;

- Это мяч? - Нет, это кубик.

Выработка умений понимать и использовать в речи местоимение первого лица «я» и второго лица «ты».

Формирование элементарных умений и навыков связывать предложения по образцу:

- У меня машина. Машина красная;

- У меня кубик. Кубик желтый.

Выработка умений и навыков детей понимать вопросительные предложения с вопросительными местоимениями «чей?», «чья?». Например:

- Это чей шарик (мячик, кубик, самолет, барабан)? — Это мой шарик (мячик, кубик, самолет, барабан);

- Это чья машинка (собачка, кошка)? — Это моя машинка (собачка, кошка).

Формирование и развитие русскоязычных фонетических навыков.

Заучивание наизусть небольших стихотворений, считалок, рифмовок.

Задачи обучения русскому языку детей 5-6 лет.

Формирование, развитие умений и навыков аудирования, говорения в игровых ситуациях по темам: «Игры и игрушки», «Дом, в котором я живу», «Посуда и продукты питания», «Одежда и обувь», «Домашние и дикие животные», «Сад и огород», «Транспорт».

Обогащение активного словарного запаса детей существительными: лисичка, слон, петушок, цыпята, дом, крыша, стена, дверь, окно, труба, семья, дедушка, бабушка, очки, платок, молоток, посуда, сковородка, половник, малина, лук, каша, суп, ложки, вилки, карман, корова, теленок, лошадь, жеребенок, рыба, гусь, гусенок, утка, утенок, лес, дерево, белка, круг, овал, сад, огород, фрукты, яблоня, вишня, колесо, лодка, паровоз.

Усвоение в словарном порядке форму множественного числа имен существительных: - Покажи, где мяч (мячи) - Кукла (куклы) и т. д.

Активное усвоение местоимений «я», «ты», «он», «она».

Выработка и закрепление умений и навыков преобразовывать предложения типа «Это игрушка» в предложение типа «Кукла - это игрушка», «Это петух. Петух - это птица» и т. д.

Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи формы родительного падежа единственного числа существительных, личных местоимений с предлогом «у», отвечающих на вопрос «у кого?»:

- У кого мячик? - У меня;

- У кого 3 машины? - У Марата;

-У кого есть бабушка? — У меня.

Выработка умений давать утвердительные и отрицательные ответы на вопрос:

-У тебя есть мяч? - Да, у меня есть мяч;

-Я Незнайка. А ты Ильдар? - Нет, я Наиль;

-У вас есть красная юбка? - У нас нет красной юбки.

Активизация в речи знакомых имен прилагательных, совершенствование умений и навыков согласования прилагательных с существительными в роде и числе:

-Это красный карандаш? - Нет, это синий карандаш;

-Где большие мячи? - Большие мячи на полу.

Усвоение в словарном порядке прилагательных: синий, круглый, красный, красивый, хороший, вкусный, сладкий и т. д.

Усвоение значений вопросительного местоимения «чей?» и притяжательных местоимений «мой (моя)», «твой (твоя)».

Формирование умений согласовывать вопросительные местоимения «чей? (чья? чье?)» и притяжательные местоимения «мой (моя, мое)» с изученными типами имен существительных мужского, женского, среднего рода в единственном числе:

-Это чей шар? -Это мой шар;

-Это чья машина? - Это моя машина;

-Это чье ведро? - Это мое ведро.

Активное усвоение вопросительных предложений со словом «как», ответов на них словами: громко, тихо, быстро.

Закрепление и активизация усвоенных ранее глаголов. Обогащение активного словарного запаса глаголами: гуляет, читает, живет, кричит, умывается, моет, пьет, едет, рисует, стирает, играет, вяжет, стоит и т. д.

Выработка умений различать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе: прыгай - прыгайте, надень - наденьте, положи - положите.

Выработка умений понимать предложения с вопросительным словом «когда?» как вопрос о времени: Когда мы спим (играем, делаем зарядку, гуляем и т. д.)?

Обогащение активного словарного запаса наречиями времени, отвечающими на вопрос «Когда?»: вечером, вчера, утром, сегодня и т.д.

-Когда мы умываемся? Что мы делаемвечером?

Выработка умений и навыков понимать смысл предложений с вопросительным словом «кому?» и употреблять формы дательного падежа имен существительных:

-Кому Незнайка дал мячик? — Незнайка дал мячик Алине.

Обогащение активного словарного запаса детей наречием места, отвечающим на вопрос «Где?»:

-Кто дома? - Мама и папа.

-Где мама и папа? -Дома.

Различать значения предлогов «в» и «на»:

-Где игрушки стоят? - На столе;

-Где висит картина? - На стене;

-Где живет лиса? - В лесу.

Выработка умений и навыков вести диалог, составлять по ситуативным картинкам описание о знакомых предметах, об окружающей действительности, об игрушке, о семье. Разучивание стихотворений, песен, считалок на русском языке.

Задачи обучения русскому языку детей 6-7 лет.

Формирование и развитие умений аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам: «Детский сад», «Осень», «Дом и двор», «Зима», «Дикие животные», «Город и транспорт», «Весна», «Скоро в школу».

Совершенствование умений и навыков восприятия на слух и произношения слов с усвоенными звуками и их сочетаниями, трудными для татарских детей. Индивидуальная работа по устранению дефектов в произношении детей.

Обогащение активного словарного запаса детей новыми словами, которые обозначают предметы (имена существительные): повар, друг, площадка, качели, занятие, мочалка, носовой платок, осень, туча, дождь, грядка, забор, двор, зима, снег, мороз, снежинка, снеговик, нора, берлога, метла, лопата, рукавица, горка, хвост, волк, белка, лось, город, деревня, весна, солнце, сосулька, скворец, строитель, гнездо, тетрадь, урок, букварь, книга, портфель и т. д.

Усвоение в словарном порядке формы множественного числа имен существительных, совершенствование умений и навыков различать, употреблять в речи формы единственного и множественного числа имен существительных: сосулька - сосульки, грач - грачи, лужа - лужи, месяц - месяцы, капелька - капельки.

Совершенствование умений и навыков узнавать в потоке речи слова с предметным значением при помощи вопросительных слов «что?» и «кто?» и употреблять в речи вопросительные предложения: Кто (что) здесь (тут, там)? Кто сидит? Что здесь белое? и т. п.

Совершенствование умений и навыков понимания вопросительных предложений со словами «сколько?» и «который?», согласование количественных и порядковых числительных с именами существительными:

-Сколько мальчиков? - 2 мальчика;

-Сколько девочек? - 5 девочек;

-Сколько шаров? - 1 шар (2, 3 шара);

-Сколько окон в доме? Кто живет в первом домике? Кто живет в третьей клетке?

-Какие животные пришли лечиться к Айболиту? Кто пришел первый (второй, третий)? и т.

Выработка умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами «где?», «на чем?»:

-Где сидит (лежит) мишка? - На полу;

Кто сидит под елкой? - Под елкой сидит заяц;

-Где спит медведь зимой? - Медведь спит в берлоге;

-Где сидит солнечный зайчик? - На стене (на столе, на потолке);

-Где сидит зайчик? - Под столом;

-Куда Азат положил помидор? - В корзину;

-Что стоит на столе? - На столе стоит чашка (тарелка).

Ознакомление со значением предлогов «в», «на», «под», «за» и выработка умений понимать и составлять предложения с ними.

Совершенствование умений и навыков понимать, употреблять в речи формы родительного падежа личных местоимений и слов с предлогом «у» (у меня, у нас, у вас).

Активизация в речи вопросительных предложений со словами «у кого?»:

- У кого красная рубашка? - У мальчика красная рубашка;

- У кого яблоко? - У меня яблоко;

- У кого зайчата? - У зайца зайчата;

- У кого синяя футболка? - У меня синяя футболка;

У нас мыло, а у вас? У нас зубная щетка, а у вас?

Активизация в речи вопросительных предложений со словами:

«что делает?», «что делают?».

Обогащение словарного запаса детей новыми глаголами: собирает, гуляют, лепит, играет, рисует, поет, танцует, бросает, ловит, одевает, снимает, растет, тает, катаются, возит, строит и т. д.

Активация и закрепление усвоенных ранее прилагательных.

Совершенствование умений употреблять в речи вопросительные предложения с вопросительным словом «какой (-ая, -ое, -ие)?»:

- Какой у тебя платок? - У меня синий платок;
- Какое у Розы платье? - У Розы красное платье.

Обогащение словарного запаса детей новыми прилагательными:

зимний, северный, хитрый, весенний, солнечный, теплый, холодный, высокий, домашние, дикие, длинные, короткий, серый, кирпичный, деревянный, воздушный, водный.

Выработка умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами «чей?», «чья?»:

- Это мой карандаш - А это чей карандаш?
- Это чья кукла? - Это моя кукла.

Выработка умений понимать предложения с вопросительным словом «когда?» как вопрос о времени. Усвоение в словарном порядке наречий времени: весной, летом, утром, днем, вечером, ночью, сегодня, вчера, завтра.

- Когда мы спим? Когда мы завтракаем? Когда идем в детский сад?

Ввести в активный словарь наречия места: впереди, сзади, справа, слева.

- Кто сидит слева (справа) от тебя?

Формирование умений понимать значение родственных слов: школа - школьник, дерево - деревянный, утро — утром, кирпич - кирпичный и т. д.

Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи форму дательного падежа: Кому Дед Мороз дал куклу?

Выработка умений и навыков устанавливать родовидовые отношения: мяч, кукла, кубик — игрушки; стол, стул, диван - мебель; лук, помидор, огурец - овощи.

Развитие речи детей на основе активизации усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и образцов связной речи.

Выработка умений и навыков употреблять слова «пожалуйста» в формах повелительного наклонения: Дайте мне, пожалуйста, машину (игрушку, одежду и т. д.). Положи, пожалуйста, мыло на стол. Повесь, пожалуйста, полотенце на крючок.

Совершенствование умений составлять по ситуативным картинкам или без них описание или рассказ из 4-5 предложений о знакомых предметах (игрушках), об окружающей действительности, о себе, о семье, о работе старших, о помощи старшим и т. д.

Разучивание стихотворений, песен, загадок, считалок, скороговорок на русском языке.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.1.3.1 Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастают объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона

изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослыми других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.1.3.2 Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.1.3.3. Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«полуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется

дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2. Планируемые результаты

По окончании обучения дети должны:

- в аудировании: понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организации различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определенных для каждого возраста;
- в говорении: уметь отвечать на вопросы, формировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, а также уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 3-4 фраз, уметь использовать считалки, рифмовки, уметь составлять простой рассказ, знать потешки, стихотворения, песни

Программа предусматривает активное усвоение около 250 слов (не включая слов, используемых на русском и на татарском языках, например, виды транспорта - трамвай, автобус, поезд; фрукты - апельсин, мандарин и т. д.) для активного усвоения. Перечень слов для активного усвоения по темам для каждой возрастной группы дается в разделе «Примерный список слов для активного усвоения».

Одной из важных задач является формирование и развитие русскоязычных фонетических навыков (пока речевой аппарат пластичен и еще действуют механизмы овладения родной речью, эти навыки легко усваиваются, поэтому важно не упустить время).

Наряду с программными задачами обучения дошкольников русскому языку в программе представлено тематическое распределение материала, примерный список слов для активного усвоения.

Примерный список слов для активного усвоения.

Средняя группа.

Слова, обозначающие предметы (имена существительные):

шарик, мяч, заяц, медведь, мышка, ведро, кукла, неваляшка, руке нага, нос, рот, глаза, голова, кошка, коза, курица, цыпленок, собаке мама, папа, я, бабушка, дом, зонтик, стол, стул, картошке репка, морковь, огурец, капуста, яблоко, ложка, чашка, тарелка, вш ка, платье, сарафан, варежки, машина, барабан, гармошка, матрешка, велосипед, пирамидка, кровать и т. д.

Слова, обозначающие признак предмета (имена прилагательные): большой, маленький, красный, желтый, зеленый, белый и т. д.

Слова, обозначающие действие предмета (глаголы): сидит спит, лежит, идет, плачет, ест.

Имена числительные: один, два, три, четыре, пять.

Примерный список слов для активного усвоения.

Старшая группа.

Слова, обозначающие предметы (имена существительные)

листочка, слон, петушок, цыплята, ежик, дом, крыша, стена, дверь окно, труба, семья, мальчик, девочка, очки, одел/еда, платок, мою ток, посуда, сковородка, половник, малина, лук, каша, суп, компот карман, корова, теленок, лошадь, жеребенок, рыба, гусь, гусёнок, утка, утенок, лес, дерево, елка, круг, овал, сад, огород, фрукты, яблоня, вишня, колесо, лодка, паровоз.

Слова, обозначающие признак предмета (имена прилагательные): синий, круглый, красный, красивый, хороший, вкусный, сладкий, и т. д.

Примерный список слов для активного усвоения.

Подготовительная к школе группа.

Слова, обозначающие предметы (имена существительные):

повар, суп, сыр, хлеб, друг, подруга, площадка, качели, занятие, мочалка, носовой платок, лицо, зубы, осень, туча, дождь, грядка, двор, брат, сестра, зима, снег, мороз, снежинка, снеговик, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, нора, берлога, метла, лопата, рукавица, горка, хвост, котенок, щенок, волк, тигр, белка, лось, город, деревня, весна, солнце, сосулька, скворец, строитель, гнездо, школа, парта, тетрадь, урок, букварь.

Слова, обозначающие признак предмета (имена прилагательные): зимний, северный, хитрая, весенний, солнечный, теплый, холодный, высокий, домашние, дикие, длинные, короткий, серый, кирпичной, деревянный, воздушный, водный, осенний и т. д.

Слова, обозначающие действие предмета (глаголы): собирает, гуляют, лепит, играет(ют), рисует(ют), поет(ют), танцует(ют), бросает, ловит, одевает, снимает, растет, тает, катаются, вопит, строит, варит, прыгает и т. д.

Наречия времени: утром, вечером, днем, ночью.

1.3. Примерные диагностические задания для определения уровня усвоения дошкольниками русского языка как второго.

Предлагаемые диагностические задания и карты обследования ориентируют воспитателя на среднюю норму развития ребенка. Стандартных детей не существует, а диагностические карты могут быть только вехой на пути понимания особенностей ребенка, его индивидуальности.

Общим для всех проб является трехуровневый характер оценки - 1, 2, 3 балла.

Оценка выполнения заданий:

3 балла (высокий уровень) - отвечает на все задания правильно, (без подсказки со стороны взрослых, отвечает быстро и охотно.

2 балла (средний уровень) - на большую часть вопросов отвечает правильно, но пользуется подсказкой взрослого, отвечает медленно, но охотно.

1 балл (низкий уровень) - на большую часть вопросов отвечает неправильно, даже с подсказкой взрослого, отвечает мало и неохотно.

Максимальное количество баллов, начисляемых за успешное прохождение проб, зависит от количества предложенных ребенку диагностических заданий. В представленных заданиях максимальное количество баллов равно, например, в средней группе - 3 балла * 16 заданий = 48 баллов. Средний балл = максимальное количество баллов / количество заданий. Высчитанное таким образом балльное выражение качества выполнения заданий соотносится затем с одним из трех уровней успешности усвоения программного материала:

Высокий уровень: 2,4-3 балла (80-100 %).

Средний уровень: 1,7-2,39 балла (58-79,9 %).

Низкий уровень: ниже 1,7 баллов (менее 57,9 %)

Диагностические задания. СРЕДНЯЯ ГРУППА

	Цель	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Понимание обращенной речи	Выявить уровень понимания детьми речи окружающих, умение ребенка выполнять действия по инструкциям педагога.	<p>Задание 1. Выполнение действий на основании инструкции: «Дай... Покажи...»</p> <p>Педагог (обращаясь к ребенку):</p> <p>-Покажи, где неваляшка, мяч, кубик, машина и т. д.</p> <p>-Дай мне синий (зеленый, красный) карандаш, кубик мячик и т. д.</p> <p>-Дай мне, пожалуйста, 1 (2, 3, 4) кубик, 1 (2, 3, 4) мячик.</p> <p>-Задание 2. Показ частей предмета.</p> <p>Перед ребенком ставится игрушка (кукла, мишка).</p> <p>-Это кукла. Покажи, где у куклы голова, руки, ноги, глаза, нос, рот.</p> <p>Задание 3. «Семейное фото».</p> <p>-Покажи, где папа (мама, бабушка).</p> <p>-Задание 4. Игра «Наведем порядок».</p> <p>Положи огурец (помидор, капусту, кабачок) в корзину. Положи яблоко (апельсин, банан, лимон) в вазу.</p> <p>Задание 5. Игра «Покорми Зайчика». - Дай Зайчику суп (хлеб, конфеты).</p>	<p>3 балла - все задания ребенок выполняет самостоятельно, без ошибок.</p> <p>2 балла - задания выполняет правильно с незначительной помощью педагога (побуждения, стимулирующие вопросы педагога). 1 балл - задания выполняет только с помощью педагога.</p>
		<p>Задание 6. Игра «Да - нет» Воспитатель закрывает глаза, дотрагивается до какой-нибудь игрушки (животного, посуды, предмета одежды, овоща или фрукта) и называет ее. Если воспитатель правильно назовет игрушки (животных, посуду, одежду, овощи, фрукты), ребенок говорит «да», если неправильно - «нет».</p>	<p>3 балла - понимает вопросы воспитателя, правильно использует в речи «да» и «нет».</p> <p>2 балла – понимает вопросы воспитателя, не всегда правильно использует в речи «да» и «нет»</p> <p>1 балл - задание выполняет только с помощью педагога, понимает вопросы воспитателя, не говорит, а кивает головой.</p>

Словарный запас	Выявить уровень сформированности у детей словаря: умение называть предметы ближайшего окружения, признаки предметов, имен числительных.	<p>Задание 1. Называние игрушек и предметов групповой комнаты. Педагог указывает на предметы групповой комнаты, игрушки, предлагает ребенку ответить на вопрос «Что это?».</p> <p>Задание 2. Использование в речи существительных, обозначающих предметы мебели. Педагог демонстрирует сюжетную картину «Комната девочки», дети называют предметы мебели, изображенные на картине.</p> <p>Задание 3. «Расскажи про одежду, которая на тебе, какая одежда у Алины и т. д.»</p> <p>Задание 4. Использование в речи существительных, обозначающих названия животных, овощей и фруктов. Воспитатель показывает предметные картинки, просит ребенка ответить на вопросы: «Кто это?», «Что это?».</p>	<p>3 балла - ребенок правильно называет игрушки, овощи и фрукты, все предметы посуды, одежды.</p> <p>2 балла - ребенок называет не все игрушки, овощи и фрукты, предметы посуды, одежды.</p> <p>1 балл – отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.</p>
-----------------	---	---	---

		<p>Задание 5. Использование в речи прилагательных, обозначающих цвет, величину предметов. Игра «Какой?». На карточках: игрушки разного цвета и размера: машина (красная, зеленая), мяч (красный, желтый) мяч (большой и маленький), шарик (большой и маленький), машинка (большая и маленькая). Воспитатель предлагает назвать игрушку, цвет:</p> <p>- Что это?(Машинка.)</p> <p>- Какая машинка? Красная или желтая? ит.</p> <p>д. Воспитатель предлагает назвать игрушку и размер-</p> <p>-Что это? (Машинка.) Какая машинка? Большая или маленькая? Что это? (Шарик.) Шарик какой? Маленький или большой? и т. д.</p>	<p>3 балла - самостоятельно и правильно называет признак предмета.</p> <p>2 балла - признаки предмета называет частично (только цвет или только размер).</p> <p>1 балл - постоянно использует помощь взрослого, затрудняется называть признаки предметов.</p>
		<p>Задание 6. Использование в речи числительных. Воспитатель показывает сюжетную картину «Три медведя», предлагает сосчитать, сколько столов, стульев в доме у трех медведей. Показывает сюжетную картину «Курица с цыплятами» просит сосчитать, сколько куриц и сколько цыплят.</p>	<p>3 балла - самостоятельно и правильно считает в пределах 5-и.</p> <p>2 балла - ребенок путает числа, исправляет ошибки с помощью воспитателя.</p> <p>1 балл - постоянно использует помощь взрослого, затрудняется называть числа.</p>
Связная речь	<p>Выявить уровень сформированности у детей умения отвечать на вопросы, использовать простые предложения, предложения с однородными членами.</p>	<p>Задание 1. Игровое упражнение «К нам пришел Мишутка с другом».</p> <p>-Давай с ним знакомиться! Друг Мишутки:</p> <p>-Привет (здравствуй), ты кто (как тебя зовут)?</p> <p>- Я Азат.</p> <p>- Ты мальчик или девочка?</p> <p>- Я мальчик и т. д.</p> <p>Задание 2. «Кто на фотографии или на сюжетной картинке «Семья»? или «Кто в доме живет?» (Мама, папа, дедушка, бабушка, девочка, мальчик.)</p> <p>Задание 3. Игровое упражнение «Кто пришел к зайчику в гости?». Воспитатель показывает иллюстрацию, просит перечислить всех, кто пришел. (К зайчику пришел ежик, собачка, кошка.)</p>	<p>3 балла - ребенок понимает</p> <p>вопросы.правильно отвечает на все вопросы.</p> <p>2 балла - ребенок понимает вопросы, допускает небольшие ошибки.</p> <p>1 балл - отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.</p>
		<p>Задание 4. Педагог предлагает рассказать любимое стихотворение (или поиграть в пальчиковую игру) на русском языке</p>	<p>3 балла - ребенок говорит отчетливо, правильно произносит звуки русского языка.</p> <p>2 балла - недостаточно четкое произношение.</p> <p>1 балл - ребенок не знает ни одного стихотворения.</p>

Диагностическая карта усвоения русской речи детьми средней группы.

№ п \ п	ФИО ребен ка	Уровень понимания речи окружающих, умение ребенка выполнять действия по инструкциям педагога						Уровень сформированности словаря, умение называть предметы ближайшего окружения, признаки предметов, имен числительных						Уровень сформированност и умения отвечать на вопросы, использовать простые предложения, предложения с однородными членам и				Средний балл	Примечания
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4		
1																			
2																			
	Итого																		

Диагностические задания. Старшая группа.

	Цель	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Словарный запас	Выявить уровень сформированности у детей словаря: владение обобщающими понятиями, умение называть части и детали различных предметов, употреблять в речи различные части речи: существительные, прилагательные, глаголы, наречия - в рамках материала изученных лексических тем.	<p>Задание 1. Использование в речи существительных, обозначающих их детенышей домашних животных.</p> <p>Задание 2. Использование в речи существительных, обозначающих детали дома и части транспорта. Воспитатель показывает ребенку изображение деревенского дома, просит назвать части дома: крыша, стена, окно, дверь.</p> <p>Задание 3. Воспитатель показывает ребенку разные виды транспорта, просит назвать детали транспорта.</p>	<p>3 балла - ребенок правильно называет всех детенышей, виды и части транспорта, детали дома</p> <p>2 балла - ребенок называет не всех детенышей, виды и части транспорта, детали дома.</p> <p>1 балл - отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.</p>
		<p>Задание 4. Обобщающие понятия. Называние предметов одним словом.</p> <p>- Мяч, машина, кукла - что это? (Игрушки.)</p> <p>- Какие игрушки ты еще знаешь? (Кубик, пирамидка, матрешка, барабан.)</p> <p>На усмотрение педагога в таком порядке проверяются обобщающие понятия: «мебель», «овощи», «фрукты», «одежда».</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно называет обобщающие слова и добавляет к названной группе 2-3 предмета.</p> <p>2 балла – ребенок при ответе пользуется помощью взрослого, называет не все обобщающие понятия.</p> <p>1 балл - отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.</p>
		<p>Задание 5. «Подскажи словечко». Воспитатель показывает предметные картинки с изображением зимней и летней одежды, овощей и фруктов, видов транспорта.</p> <p>Воспитатель называет предмет, ребенок должен сказать, какой он (цвет или размер):</p> <p>- Огурец зеленый. - Лимон желтый. - Машина большая. - Машина красная. - Платье белое и т.д</p>	<p>3 балла - самостоятельно и правильно называет признак предмета. 2 балла - признаки предмета называет частично (только цвет или только размер).</p> <p>1 балл - постоянно использует помощь взрослого, затрудняется называть признаки предметов.</p>

Связная речь	<p>Выявить уровень сформированное™ у детей связной речи, умение ребенка отвечать на вопросы взрослого, используя практически все части речи в рамках программы, умение составлять небольшой рассказ по сюжетной картине, игрушке, пересказывать небольшие произведения, пользоваться словами речевого этикета («спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте».)</p>	<p>Задание 1. Рассматривание сюжетной картины «Семья»:</p> <p>- Кто нарисован на картине? - Мама. - Что делает мама? - Что делает папа? (Бабушка, дедушка, мальчик, девочка.)</p> <p>Задание 2. Составление описательного рассказа по предметным картинкам на тему «Домашние животные»:</p> <p>- Кто это? - Где живет? - Что любит? - Как называется детеныш?</p> <p>Задание 3. Рассматривание и описание игрушки. Перед ребенком ставится игрушка (кукла, медведь) . - Что это? – Кукла. - Какая она, большая или маленькая? - Что (части тела) есть у куклы? (голова, руки, ноги, глаза, рот, нос). - Какая одежда у куклы? (белое платье, красные туфли и т.д.)</p>	<p>3 балла-ребенок самостоятельно отвечает на все вопросы, поставленные педагогом. 2 балла - ребенок отвечает не на все вопросы педагога, используется помощь (начало ответа «Папа си...Мама варит...»). 1 балл - ребенок отвечает только с помощью педагога, ответы односложные.</p> <p>3 балла - описание игрушки и описательный рассказ по сюжетной и предметной картине ребенок составляет самостоятельно, не нарушая порядок слов в предложении, использует правильные грамматические конструкции. 2 балла-рассказ составлен с помощью педагога (подсказки, напоминание элементов сюжета). 1 балл - рассказ составлен по наводящим вопросам с помощью педагога, наблюдается нарушение структуры предложения. Обаллов - рассказ может составить на татарском языке.</p>
--------------	--	--	--

		<p>Задание 4. Оставление рассказа о себе. Игровая ситуация «Незнайка пришел с другом в гости». Сначала «друг» рассказывает о себе, потом ребенок должен рассказать о себе:</p> <p>- Меня зовут Азат, я мальчик. Мне 5 лет. У меня есть мама, папа, бабушка, дедушка. Я люблю апельсин, банан.</p>	<p>3 балла - рассказ о себе ребенок составляет самостоятельно, не нарушая порядок слов в предложении, использует правильные грамматические конструкции.</p> <p>2 балла-рассказ составлен с помощью педагога (подсказки, напоминание элементов сюжета).</p> <p>1 балл - рассказ составлен по наводящим вопросам с помощью педагога, наблюдается нарушение структуры предложения.</p>
		<p>Задание 5. Пересказ сказки «Репка» или «Колобок» (по выбору педагога).</p>	<p>3 балла - пересказ составлен самостоятельно, полностью передавая содержание текста, соблюдается связность и последовательность изложения.</p> <p>2 балла - пересказ составлен с незначительной помощью педагога (стимулирующие вопросы).</p> <p>1 балл - пересказ составлен по наводящим вопросам и подсказкам педагога.</p>

	<p>Выявить умения детей использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, согласовывать существительные, местоимения с глаголами, прилагательными, порядковыми и количественными-числительными.</p>	<p>Задание 1. Использование конструкции «Я вижу». Воспитатель на магнитную доску прикрепляет картинки. Ребенку предлагает игрушечный бинокль. Просит его посмотреть в бинокль и рассказать о том, что он видит: -Я вижу Мишку. (Тематику воспитатель определяет на свое усмотрение.) Воспитатель: - А ты видишь барабан!' - Нет.не вижу и т. д.</p>	<p>3 балла - ребенок правильно и самостоятельно согласует существительные и местоимения. 2 балла - затрудняется в согласовании, допускает единичные ошибки. 1 балл - затрудняется в согласовании, допускает множество ошибок.</p>
--	---	--	--

		<p>Задание 2. Сказка «Репка». Воспитатель показывает иллюстрации к сказке «Репка».</p> <p>- Кто живет в этой сказке? Сколько их? Кто стоит первый, кто второй и т.д.</p> <p>Задание 3. Умение понимать и использовать в речи притяжательные местоимения «мой, моя». Воспитатель показывает предметы одежды (шарф, шапка, кофта):</p> <p>- Чья кофта? - Моя кофта (шапка, шарф).</p> <p>- Чья мама? - Моя мама (бабушка).</p> <p>Задание 4. Умение понимать и отвечать на вопрос «У кого?» Настольная игра «Лото». Воспитатель ведет игру:</p> <p>- У кого огурец? - У меня (ребенок закрывает «окно»).</p> <p>Задание 5. Употребление существительных с глаголами и местоимениями (по сюжетным картинкам). Ребенку задаются вопросы:</p> <p>- Что делает мальчик? – Мальчик рисует.</p> <p>- Что делает папа, (мама, бабушка, т.д.)?</p> <p>- Что делает Мишутка? (спит, бежит, сидит, плачет, стоит).</p>	<p>3 балла - ребенок правильно и самостоятельно согласует существительные и местоимения с порядковыми числительными, глаголами, прилагательными.</p> <p>2 балла - затрудняется в согласовании, допускает единичные ошибки.</p> <p>1 балл - затрудняется в согласовании, допускает множество ошибок.</p>
--	--	--	--

Диагностическая карта усвоения русской речи детьми старшей группы

№ п \ п	ФИО ребен ка	Уровень сформированнос т и словаря, владение обобщающими словами, умение называть части и детали различных предметов, употреблять в речи различные части речи: существительные , прилагательные, глаголы, наречия – в рамках материала изученных лексических тем					Уровень сформированности связной речи, умения отвечать на вопросы,используя практически все части речи в рамках программы, умение составлять небольшой рассказ по сюжетной картине, игрушке, пересказывать небольшие произведения, пользоваться словами речевого этикета(«спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте»)					Умения использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, согласовывать существительные, местоимения с глаголами, прилагательными, порядковыми и количественными числительными, согласовывать существительные, местоимения с глаголами, прилагательными, порядковыми и количественными числительными					Средний балл	Примечания	
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4			5
1																			
2																			
	Итого																		

Диагностические задания. Подготовительная группа.

	Цель	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Словарный запас	Выявить уровень сформированности и у детей словаря, владение обобщающими понятиями, умение называть части и детали различных предметов, употреблять в речи различные части речи: существительные, прилагательные, глаголы, наречия - в рамках материала изученных лексических тем.	Задание 1. Использование в речи существительных, обозначающих диких животных, домашних птиц и их детенышей, времен года, частей суток, школьных принадлежностей. Педагог (на свое усмотрение) показывает предметные картинки или игрушки в рамках обозначенных тем. Просит ребенка назвать их и положить на указанное взрослым место.	3 балла - ребенок правильно называет и показывает все предметы и выполняет инструкцию педагога. 2 балла — ребенок называет и показывает не все предметы и выполняет инструкцию педагога. 1 балл - отвечает с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.
		Задание 2. Обобщающие понятия. Называние предметов одним словом: - Пальто, шуба, варежки что это? (Зимняя одежда.) - Назови еще зимнюю одежду. - Корова, лошадь, кошка - какие это животные? (Домашние животные.) - Какие домашние животные еще живут у вас? Волк, медведь, ежик - какие это животные? (Дикие животные.) - Назови, каких диких животных ты еще знаешь. На усмотрение педагога проверяются обобщающие понятия «Времена года», «Школьные принадлежности», «Транспорт».	3 балла - ребенок самостоятельно называет обобщающие слова и добавляет к названной группе 2-3 предмета. 2 балла - ребенок при ответе пользуется помощью взрослого, обобщающие понятия называет не все. 1 балл - отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.
		Задание 3. «Кто что делает». Ребенку предъявляются поочередно наборы картинок. Педагог предлагает ответить на вопросы: - Кто (что) нарисован на картине и что делает? (В рамках изученных тем «Семья», «Транспорт».) Задание 4. Игра «Закончи предложение»: - Машину водит... (шофер). - Дома строит... (строитель). - Везет людей... (автобус, трамвай, поезд, машина). - Учат детей... (учитель). Задание 5. Игра «Назови три слова»: - Что можно варить? (Кашу, суп, компот.) - Что можно купить? (Игрушки, хлеб, платье.) - Что можно есть? - Что можно мыть?	3 балла - ребенок правильно называет слова, обозначающие действия, профессии, виды транспорта, продукты питания. 2 балла - ребенок называет не все слова, обозначающие действия, профессии, виды транспорта, продукты питания. 1 балл - отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.

Связная речь	Выявить уровень сформированности у детей связной речи, умение ребенка отвечать на вопросы взрослого, используя практически все части речи в рамках программы; умение составлять небольшой рассказ по игрушке или предмету, сюжетной картине, пересказывать небольшие произведения (сказку), соблюдая при этом правила использования лексико-грамматических средств языка, доступных данному возрасту.	<p>Задание 1. Составление описательного рассказа по предметным картинкам «Дикие животные»: -Кто это?</p> <p>- Где живет?</p> <p>- Что любит?</p> <p>- Как называется детеныш?</p>	<p>3 балла – описание игрушки и описательный рассказ по сюжетной картине ребенок составляет самостоятельно, не нарушая порядок слов в предложении, использует правильные грамматические конструкции.</p>
		<p>Задание 2. Рассматривание и описание сюжетной картины «В детском саду», «На прогулке». (Можно использовать опорные схемы.)</p>	<p>2 балла - рассказ составлен с помощью педагога (подсказки, напоминание элементов сюжета).</p> <p>1 балл - рассказ составлен по наводящим вопросам с помощью педагога, наблюдается нарушение структуры предложения.</p> <p>Обаллов - рассказ может составить на татарском языке.</p>
		<p>Задание 3. Пересказ сказки «Теремок».</p> <p>Задание 4. Составление рассказа о себе, родителей, окружающих людях. Игровая ситуация «Расскажи о себе мальчику (девочке), которая живет в другом городе».</p> <p>Вопросы:</p> <p>- Как тебя зовут?</p> <p>- Сколько тебе лет? Где ты живешь?</p> <p>- Как зовут твою маму (папу)?</p> <p>- Как зовут воспитателя?</p> <p>- Кто твой друг?</p> <p>- Какие игрушки у тебя есть?</p>	<p>3 балла - пересказ и рассказ составлен самостоятельно, полностью передавая содержание текста и схему рассказа о себе, соблюдается связность и последовательность изложения.</p> <p>2 балла - пересказ составлен с незначительной помощью педагога (стимулирующие вопросы).</p> <p>1 балл - пересказ составлен по наводящим вопросам и подсказкам, незначительной помощью педагога (побуждение, стимулирующие вопросы).</p>

		Задание 5. Педагог предлагает рассказать любимое стихотворение (или поиграть в пальчиковую игру) на русском языке.	3 балла - ребенок говорит отчетливо, правильно произносит звуки русского языка. 2 балла - недостаточно четкое произношение. 1 балл - ребенок не знает ни одного стихотворения.
Грамматический строй речи	<p>Выявить умения детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном</p> <p>числе, согласование имен существительных с глаголами и</p> <p>прилагательными.употребление предложно-падежных конструкций, употребление в речи предлогов — в рамках изученных лексических тем.</p>	<p>Задание 1. Употребление существительных в единственном и множественном числах, в единственном и множественном числах. Ребенку предъявляются картинки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здесь цыпленок, а здесь... цыплята. - Здесь машина, а здесь... машины (кубик, мальчик, девочка). <p>Задание 2. Использование имен существительных в родительном падеже. Игра «Чего не стало?».</p> <p>В рамках рекомендованных программой тем. (Игрушки, животные разных стран, предметы посуды, школьные принадлежности и т. д.)</p> <p>Задание 3.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе (по картинкам): 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здесь нарисована красная (зеленая, белая синяя, желтая) чашка (тарелка, футболка ' карандаш), а что нарисовано здесь" - Красные (зеленые, белые, синие, желтые) чашки (тарелки, футболки, карандаши). 	<p>3 балла - ребенок правильно и самостоятельно и согласует части речи в рамках программных требований.</p> <p>2 балла - затрудняется в согласовании, допускает единичные ошибки.</p> <p>1 балл — затрудняется в согласовании, допускает множество ошибок.</p>
		<p>Задание 4. Употребление предлогов «на», «под», «за».</p> <ul style="list-style-type: none"> -Назови предметы мебели. - Посади мишку на стол, белого зайчика на стул, кошку - под стул, собачку - под стол - С прячь мышку за шкаф. Скажи, кто где сидит. <p>Задание 5. Умение понимать вопрос «Где?» и отвечать на него простыми предложениями. Игра «Кто где живет».</p> <p>Воспитатель показывает ребенку карточки с изображением животных (медведь, корова, рыба) и среды обитания животных (водоем, лес, сарай) - Назови животных, скажи, кто где живет, помоги им найти свой дом дом.</p>	<p>3 балла - ребенок правильно составляет предложения, правильно использует предлоги.</p> <p>2 балла - Затрудняется в выполнении задания, допускает единичные ошибки.</p> <p>1 балл - затрудняется в выполнении задания, допускает множество ошибок.</p>

Диагностическая карта усвоения русской речи детьми подготовительной группы

№ п \ п	ФИО ребен ка	Уровень сформированнос т и словаря, владение обобщающими словами, умение называть части и детали различных предметов, употреблять в речи: существительны е, прилагательные, глаголы,наречия .					Уровень сформированност и связной речи, умения отвечать на вопросы ; рассказать о себе, умение составлять небольшой рассказ по сюжетной картине, игрушке или предмету, пересказывать небольшие произведения (сказку).					Умения образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, согласовывать					Средний балл	Примечания	
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4			5
1																			
2																			
	Итого																		

2. Содержательный раздел.

2.1 Описание образовательной деятельности по русскому языку.

Воспитательно-образовательный процесс обучения детей русскому языку организуется следующими способами:

- в средней группе в режимных моментах в игровой форме;
- в старшей группе 2 раза в организованных видах образовательной деятельности и плюс в режимных моментах;
- в подготовительной группе 3 раза в организованных видах образовательной деятельности и плюс в режимных моментах;
- в режимные моменты в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи;
- индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой ведутся беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, рассматривают игрушки, играют в настольно-печатные игры (типа лото и др.);
- перед едой детям читают стихи, сказки, обсуждают, заучивают стихи и песенки, перед сном слушают детскую музыку;
- детям показываются спектакли кукольного театра, с ними играют в подвижные игры на русском языке;
- в детском саду проводятся праздники, связанные с русским языком и культурой.

**Тематический материал по обучению русскому языку детей
4-5 лет**

№ п.п	Темы для бесед	месяц
1.	Знакомство, приветствие	Сентябрь
2.	Игрушки	Октябрь –ноябрь (1 неделя)
3.	Овощи и фрукты	ноябрь
4.	Мой дом	декабрь
5.	Посуда и продукты питания	январь
6.	Это я	Февраль (1-2 неделя)
7.	Одежда и обувь	Февраль (3-4 неделя) –март (1-2 неделя)
8.	Домашние животные	Март (3-4 неделя-апрель 1-2 неделя)
9.	Дикие животные	Апрель 3-4 неделя
10.	Дидактическая игра “Собери сказку”	май 1-2 неделя
11.	Чтение сказки “Колобок”	
13	Чтение произведения К.Чуковского “Федорино горе”	
14	Чтение сказки К.Чуковского “Телефон”	3 неделя
15	Посади огород- повторение темы “Овощи”	4 неделя
16	Загадки и дидактические игры про овощи.	
17	Чтение сказки “Репка”	

Тематический материал по обучению русскому языку детей
5-6 лет

№ п.п	Темы занятий	Количество занятий	Число и месяц
1.	Игры и игрушки	13 занятий	04.09-13.10.23
2.	Дом, в котором я живу	16 занятий	16.10- 08.12.23
3.	Посуда и продукты питания	5 занятий	11.12- 29.12.23
4.	Одежда и обувь	7 занятий	10.01.2024- 29.01.24
5.	Домашние и дикие животные	11 занятий	31.01- 06.03.2024
6.	Сад и огород	5 занятий	11.03-29.03.24
7.	Транспорт	6 занятий	01.04-19.04.24
8.	*Чтение стихотворений о весне	1 занятие	22.04.24
9.	Насекомые.Загадки о насекомых	1 занятие	24.04.24
10.	Чтение сказки К.Чуковского "Муха Цокатуха"	1 занятие	26.04.24
11.	Чтение сказки К.Чуковского "Тараканище"	1занятие	29.04.24 03.05.24
12.	*Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик». Просмотр мультфильма.	1 занятие	06.05.24
13.	Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка»	2 занятия	13.05.24
14.	Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	1 занятие	15.05.24
15.	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	2 занятия	17.05.24 20.05.24
16.	Чтение произведений С.Маршака «Кошкин дом». Просмотр мультфильма	2 занятия	22.05.23 24.05.24
17.	Чтение произведений С.Маршака *Сказка о глупом мышонке»	1 занятие	27.05.24
18.	Лексические упражнения	1 занятие	29.05.24
19.	Экскурсия на поляну	1 занятие	31.05.24
	Итого	108 занятий	

**Тематический материал по обучению русскому языку детей
6-7 лет**

№ п.п	Темы занятий	Количество занятий	Число и месяц
1.	Детский сад	13 занятий	01.09- 28.09.23
2.	Осень	13 занятий	03.10.-31.10.23
3.	Дом и двор	15 занятий	02.11- 05.12.23
4.	Зима	12 занятий	07.12- 29.12.23
5.	Дикие животные	15 занятий	09.01-09.02.24
6.	Город и транспорт	13 занятий	13.02- 15.03.24
7.	Весна	12 занятий	19.03- 12.04.24
8.	Скоро в школу	6 занятий	16.04- 26.04.24
9.	*День Победы.Беседа	1 занятие	02.05.24
10	*Чтение рассказа Л.Толстого "Прыжок"	1 занятие	03.05.24
11.	*Беседа о А.С.Пушкине	1 занятие	07.05.24
12.	Знакомство с произведениями С. Михалкова	1 занятие	14.05.24
13.	*Пересказ рассказа Э.Шима "Очень вредная крапива"	1 занятие	16.05.24
14.	*Чтение рассказа В.Бианки "Май"	1 занятие	17.05.24
15.	Произведения Н.Носова	1 занятие	21.05.24
16.	Досуг "Путешествие по страницам произведений С.Михалкова	1 занятие	23.05.24
17.	Лексико-грамматические упражнения	1 занятие	24.05.24
18.	Лексико-грамматические упражнения	1 занятие	28.05.24
	Итого	108 занятий	

2.2. Взаимодействие с родителями.

Работа с родителями	время
Обновление информационного стенда для родителей « Обучение детей государственным языкам в ДОУ»	Сентябрь
Изготовление памяток для ознакомления родителей с УМК в каждой возрастной группе	Сентябрь
Принятие участия на групповых родительских собраниях с целью ознакомления с задачами на учебный год	Октябрь
Пополнение материалов для родителей в папках консультативного и рекомендательного характера	В течение года
Оформление стендов в коридорах по актуальным темам	В течение года
Индивидуальные беседы с родителями	В течение года
Приглашение родителей на праздники, развлечения, конкурсы	В течении года
Регулярное ознакомление родителей с выполненными заданиями детей в рабочих тетрадях УМК	В течение года

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

- **МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ**

- Гаффарова С. М. «Изучаем русский язык».

- **НАГЛЯДНО -ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:**

- Гаффарова С. М. «Изучаем русский язык» для детей 4-5 лет.
- Гаффарова С. М. «Изучаем русский язык» для детей 4-5 лет.
- Гаффарова С. М. «Изучаем русский язык» для детей 5-6 лет.
- Гаффарова С. М. «Изучаем русский язык» для детей 6-7 лет

- **Перечень наглядного материала (старшая группа).**

Демонстрационный материал:

- 1. Ателье.
- 2. На огороде – грядки, помидоры, лук и т.д.
- Фруктовый сад – фруктовые деревья с плодами.
- 3. Дети играют в кубики.
- 4. На птичьем дворе – петух, курица с цыплятами, гуси, утки, индюки.
- 5. Зал – на полу ковер, окно с занавеской, на стене картина, часы и т.д.
- 6. У озера – зеленый луг, дорожка, в озере плавают рыбы, гуси.
- По дорожке идет мама, по траве бежит мальчик, за ним собачка.
- 7. Детская комната –
- 7. Деревенский двор – дом, деревья, сарай, корова, теленок, собака лежит, петушок кричит на заборе, кошка пьет молоко, лошадь на телеге привезла сено.
- 9. Кухня.
- 10. Речной порт – здание речного вокзала, причал с теплоходом, на реке катер, лодка, на небе чайки.
- 11. Семья вечером – папа смотрит телевизор и гладит кошку, мама вяжет шарф, сестра готовит уроки, брат играет с машиной.
- 11 а. Семья вечером – дедушка читает внучке книжку, бабушка вяжет шарф, пап разговаривает по телефону, мама сидит за столом и пишет, брат играет с машинкой.
- 12. Три медведя.

- **Содержания раздаточных материалов для старшей группы.**

- 1. Игрушки
- 2. Мебель
- 3. Посуда
- 4. Одежда и обувь
- 5. Домашние животные
- 6. Овощи и фрукты
- 7. Транспорт
- 8. Животные
- 9. Маски

- **Содержание демонстрационных материалов.**

- 1. Посуда и продукты питания
- 2. Мебель
- 3. Овощи и фрукты
- 4. Посуда
- 5. Транспорт
- 6. Животные
- 7. Одежда и обувь

- **Перечень наглядного материала (подготовительная группа).**
- **Демонстрационный материал:**
- Наша группа.
- На прогулке.
- Мы занимаемся.
- Мы дежури́м.
- Золотая осень.
- Наш огород.
- Наша кухня.
- Семья вечером.
- Детский сад животных.
- 10.У кормушки.
- 11.На прогулке зимой.
- 12. Зимний лес.
- 13.Деревенский дом - одноэтажный кирпичный дом с дверью, с 3 окнами, с трубой на крыше.
- 14.Зима – зима в деревне.
- Незаконченный рисунок
- Зоопарк.
- Иллюстрации к сказке «Доктор Айболит», где животные пришли на прием, встали друг за другом.
- Северный полюс – белый медведь, тюлень, морж.
- Африка – обезьяны, жирафы, пальмы, верблюд, зебра, лев.
- Город.
- Метро – поезд под землей, эскалаторы.
- Стадион – трибуны, футбол, зрители.
- Стройка – высотный дом, кран, строитель, грузовые машины с кирпичом.
- Ледоход.
- Весна.
- Виды Казани – Кремль, театр кукол, цирк, мечеть Кул- Шариф.
- Школа – класс.

Содержание раздаточных материалов для подготовительной группы.

- 1.Дикие животные
- 2.Продукты питания
- 3.Деревянные дома
- 4.Птицы
- 5.Разрезные картинки с изображением животных
- 6.Зимняя и летняя одежда
- 7.Игрушки
- 8.Транспорт
- 9.Картинки с изображением играющих детей на прогулке
- 10.Семья
- 11.Время суток
- 12.Домашние животные
- 13.Мебель
- 14.Урожай собирай
- 15.Предметы личной гигиены

- 16.Овощи
- 17.Фрукты
- 18.Скоро в школу
- 19.Растения
- 20.Маски

Содержание демонстрационных материалов

- 1.Семья
- 2.Режимные моменты
- 3.Многоэтажные дома
- 4.Перелетные и зимующие птицы
- 5.Явления природы

Перечень наглядного материала (средняя группа).

- **Демонстрационный материал:**
- Зайчик.
- Курочка с цыплятами.
- Комната: на ковре игрушки- слон, 2 кубика(синий, желтый), 2 мяча, 2 машины, велосипед, барабан.
- Комната девочки:
 - - кровать, на которой спит девочка(подушка, одеяло);
 - - на полу синий ковер;
 - - стол, на столе стакан с цветными карандашами;
 - - стул, на стуле сидит мишка;
 - - на ковре машина, мяч, 2 кубика.
- 5. Кошка с котятами.
- Кто спрятался за забором.
- Семья.
- Красивый деревенский дом.
- Комната с мебелью(шкаф, диван, кресло, стол, 2 стула, кровать, люстра, картина на стене.)
- В центре зайчик. Вокруг: собака держит капусту, кошка-репку, ежик-огурец, мышка-морковь.
- Деревня.
- Петрушка.

Содержание демонстрационных материалов по обучению русскому языку в средней группе:

- **Действия:**
 - Девочка сидит.
 - Девочка бежит.
 - Девочка спит.
 - Девочка стоит.
 - Мальчик сидит.
 - Мальчик бежит.
 - Мальчик спит.
 - Мальчик стоит.
 - Мишка сидит.
 - Мишка бежит.
- **Мишка спит.**
 - Мишка стоит.
 - Мишка плачет.
 - Мишка лежит.
- **Семья:**
 - Мама.
 - Папа.

- Дедушка.
- Бабушка.
- Мальчик.
- Девочка.
- Животные с овощами:
 - Собачка держит капусту.
 - Кошка держит репку.
 - Ёжик держит огурец.
 - Мышка держит морковь.
- Тарелки:
 - Большая тарелка с супом.
 - Маленькая тарелка с кашей.
 - Тарелка с хлебом.
- Предметы для счёта:
 - 3 чашки (зелёные в белый горошек).
 - 3 тарелки (зелёные в белый горошек).
 - 3 кубика (зелёные).
 - 3 кубика (синие).

Содержание раздаточных материалов по обучению русскому языку в средней группе:

1. Машины: маленькие и большие (красные, зелёные, синие).
2. Мячи: маленькие и большие (красные, зелёные, жёлтые).
3. Кубики: маленькие и большие (красные, зелёные, жёлтые).
4. Шары: маленькие и большие (красные, зелёные, жёлтые, синие).
5. Игрушки: неваляшка, матрёшка, барабан, велосипед, самолёт, юла, ведро.
6. Животные и их детёныши: медведь и медвежонок, заяц и зайчонок, мышка и мышонок, собака и щенок, ёж и ежонок, лошадь и жеребёнок, корова и телёнок, коза и козлёнок, овца и ягнёнок, курица и цыплёнок.
7. Овощи: морковь, капуста, кабачок, картофель, огурец, помидор, лук репчатый, лук зелёный, редис, тыква.
8. Фрукты: апельсин, зелёное яблоко, красное яблоко, виноград, мандарин, лимон, банан, груша.
9. Мебель: столы (маленький и большой), стулья (маленький и большой), кровать, шкаф, диван, кресло.
10. Одежда и обувь: шуба, шапка, шарф, кофта, юбка, футболка, шорты, брюки, туфли, валенки.
11. Продукты питания: хлеб, батон, торт, конфеты, сыр, печенье, сахар, мёд, сосиски, молоко, трава (корм для животных).

3.2. Режим дня

Режимные моменты	Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная группа (6-7 лет)	
	длительность	время	длительность	время	длительность	время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	1:15	7.15-8.30	1:15	7.15-8.30	1:15	7.15-8.30
Завтрак	0:30	8.30-9.00	0:30	8.30-9.00	0:20	8.40-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 мин., перерывы между занятиями, не менее 10 мин.)	1:30	9.00-10.30	1:40	9.00-10.40	1:50	9.00-10.50
Второй завтрак	0:20	10.30-10.50	0:20	10.40-11.00	0:10	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	1:30	10.50-12.20	1:30	11.00-12.30	1:30	11.00-12.30
Обед	0:40	12.20-13.00	0:30	12.30-13.00	0:30	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	2:30	13.00-15.30	2:30	13.00-15.30	2:30	13.00-15.30
Полдник	0:20	15.30-15.50	0:10	15.30-15.40	0:20	15.30-15.50
Занятия (при необходимости)		-	0:25	15.40-16.05		-
Игры, самостоятельная деятельность детей	0:25	15.50-16.15	0:10	16.05-16.15	0:25	15.50-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	1:30	16.15-17.45	1:30	16.15-17.45	1:30	16.15-17.45

Режимные моменты	Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная группа (6-7 лет)	
	длительность	время	длительность	время	длительность	время
Теплый период года						
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	1:15	7.15-8.30	1:15	7.15-8.30	1:15	7.15-8.30
Завтрак	0:30	8.30-9.00	0:30	8.30-9.00	0:20	8.40-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	0:15	9.00-9.15	0:15	9.00-9.15	-	-
Второй завтрак	0:30	10.30-11.00	0:30	10.30-11.00	0:30	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	2:15	9.15-12.00	2:15	9.15-12.00	2:30	9.00-12.00
Обед	1:00	12.00-13.00	1:00	12.00-13.00	1:00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	2:30	13.00-15.30	2:30	13.00-15.30	2:30	13.00-15.30
Полдник	0:30	15.30-16.00	0:30	15.30-16.00	0:30	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	1:00	16.00-17.00	1:00	16.00-17.00	1:00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	0:45	17.00-17.45	0:45	17.00-17.45	0:45	17.00-17.45

3.3. Перечень литературы.

1. Целеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, на русском языке
2. Годическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста Гаффарова С.М.Казань, 2013.
3. Целеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Р.К.Шаеховой, Казань,2012 год
4. Программа, методические рекомендации, диагностика / С.М. Гаффарова, на русском языке.2013г.
5. Хрестоматия «На поляне детства». Казань: Татарское республиканское издательство , на русском языке.
6. Годическое пособие в помощь педагогам ДОО по обучению детей двум государственным языкам РТ Г.Х.Манюрова часть 1,2,3 2016г.
7. И.Тарасова. «Триста шестьдесят пять игр для дошколят» на русском языке
8. И.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа
9. Годические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» на русском языке
10. Годические рекомендации для воспитателей и учителей А.А.Вахрушев «Здравствуй мир» окружающий мир для дошкольников на русском языке
11. И.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа
12. И.Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа
13. И.Бурганова «Игры и игровые упражнения в обучении дошкольников русскому языку» на русском языке.
14. И.Вудимов «Тематические загадки для дошкольников» на русском языке 2002 г.
15. И. Закирова «На поляне детства» хрестоматия для воспитателей доу и родителей на русском языке.
16. Методическое пособие / И.В.Ткаченко, «Играю-значит интересно живу» на русском языке.
17. Годические рекомендации Т.А.Шорыгина «Беседы о том, кто где живет» на русском языке.2011 г.
18. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста на русском языке
19. Игры в логопедической работе с детьми
20. Игры для развития речи Е.Косинова «Уроки логопеда» 2011г.
21. Детская художественная литература «Дрофа плюс» (всего 31 штук)
22. Библиотека пальчиковых игр

Прошнуровано,

пронумеровано, скреплено печатью
43 листов. Заведующий

МБДОУ - Толвинского детского сада
№2 *М.Ф.Хасаншина* Ф.Ф.Хасаншина

